



Rehtorin näkökulma

Jari Karttunen

Puijonsarven koulu, Kuopio

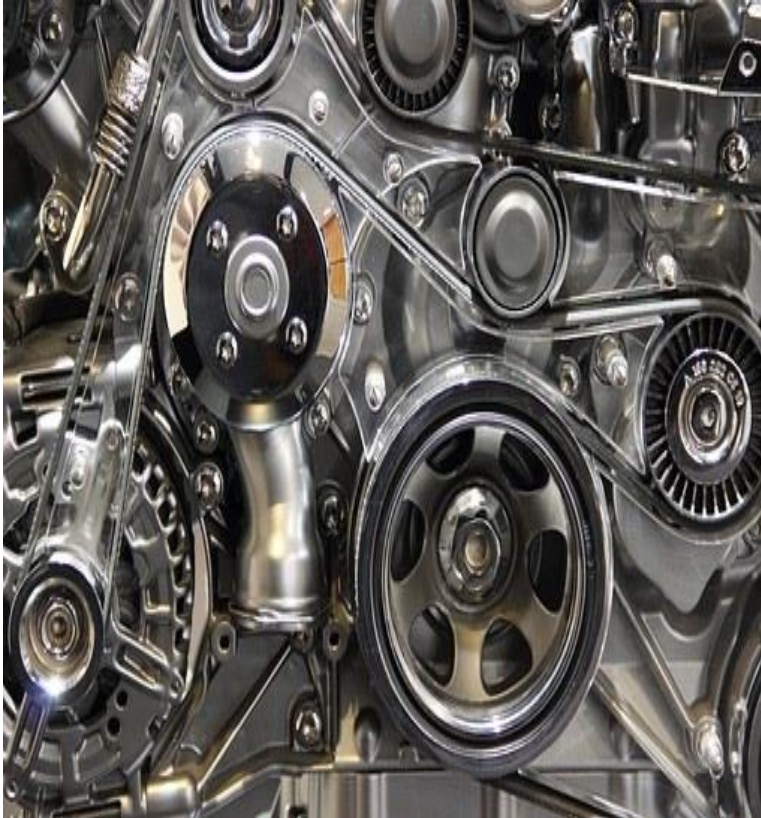
- Opetustoimen esimiestehtävissä vuodesta -99, koulunjohtajana, rehtorina, sivistystoimenjohtajana
- Isoja ja pieniä kuntia sekä kouluja

Sisäilma ja koulu



- 2000 –luvun alussa keskustelu homekeskeistä, hengitystieoireita
- Rakenteiden epätiiveys ja ilmavirtaukset
- Myöhemmin mukaan orgaanisten yhdisteiden päästöt ja VOC -mittaukset
- Koettujen oireiden kirjo laajentunut, iho-oireet, vatsa- ja nivelkiput, silmien kirvely, väsymys jne.
- Mukaan materiaalien reagoinnit keskenään, hajoamistuotteet, biosidit ja siivousaineiden yhteensopivuus

Osaamistarve kasvaa ja monimutkaistuu



- Oikeaa ja objektiivista tietoa tarvitaan rakennustekniikasta, lääketieteestä, biokemiasta ja ennen kaikkea kokonaisuudesta
- Keskustelupalstoilla jaetaan monenlaista tietoa ja kokemuksia
- Kun erilainen tieto, monenlaiset tietolähteet ja huoli omasta lapsesta kohtaavat, syntyy hyvin monenlaisia käsityksiä ja yhteydenottoja

Ei jos, vaan kun sisäilmaoireita tulee tietoon



- Kuka ottaa ilmoituksen sisäilmaoireista vastaan ja miten se on jätettävä?
- Mitkä ovat alkutoimet ja kuinka edetään?
- Mikä on terveydenhuollon rooli?
- Asianosaiselle tunne, että asia otetaan vakavasti
- Isossa kunnassa työnjako, pienessä mahdollinen ulkopuolinen apu

Huomio viestintään



- Nykyisessä viestintäkulttuurissa oletetaan nopeaa viestintää, myös viestimättä jättäminen tulkitaan viestiksi
- Etukäteen on suunniteltava kuka viestii, ei erilaisia viestejä, objektiivisuus, luotettavuus, ei provosointia, eikä tulkintoja
- Asia on tullut tietoon ja sitä selvitetään, on myös viesti ja tieto siitä, että asia on huomioitu, milloin odotettavissa lisätietoja
- Iso vai pieni kunta, toimijoiden määrä, asioita kysellään usealta eri taholta

Rehtorin kaikkivoipaisuus



- Rehtoriin kohdistetaan paljon odotuksia, paineita jopa syylistämistä
- Vanhempien huoli ymmärrettävä, asiat eivät kuitenkaan ratkea päivässä eikä rehtori tilaile viipalekouluja iltapäivällä
- Oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön Pol 29§/2013 (esineet, tavarat, järjestyssäännöt)
- Koulun keinot rajalliset, toiset tilat, erityiset opetusjärjestelyt yms.
- Entä ryhmän muut oppilaat ja hlökunta?

Yhteistyö eri toimijoiden kanssa



- Kiinteistöistä huolehtii tekninen toimi, tilakeskus, liikelaitos tai sopimuskumppani (myös ulkopuoliset asiantuntijat)
- Työterveyshuolto huolehtii työntekijöistä, kouluterveydenhuolto oppilaista
- Terveystarkastaja ottaa kantaa rakennuksen käyttökelpoisuuteen
- Vanhempainyhdistyksen rooli
- Sisäilmatyöryhmän kautta toimijoita yhteen

Elinkaarikohde vai oma



- Rakentaminen tapahtuu sen ajan tekniikoilla ja materiaaleilla
- Koulutilojen käyttö kuluttavaa, tilojen käyttöaste suuri osan päivää, ilta tyhjillään
- Olennainen asia koulun kannalta ylläpidossa, sopimuksella sitoudutaan vuosittaiseen ylläpitoon
- Kuntapuolella ylläpito sidoksissa vuosittaiseen talousarvioon ja ”yllätyksiin” isossa kiinteistömässä
- Onko rakentaminen huonompaa vai kunnossapidossa ja ylläpitokorjauksissa puutteita?

KIITOS OSALLISTUMISESTA